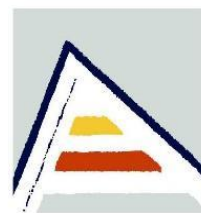


TRABAJO FIN DE GRADO

30-11-2020



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

Herramientas educativas de nutrición útiles para promoción de la salud en atención primaria a través de páginas web españolas

GRADO EN ENFERMERÍA (2017-2021)

AUTORA: MARIA TERESA SEMPERE RUIZ
TUTORA: MARIA DEL ROCIO ORTÍZ MONCADA
COTUTOR EXTERNO: DIEGO ABELARDO ORTÍZ

RESUMEN

Introducción: Las herramientas educativas en materia de nutrición son instrumentos de gran valor para adquisición de conductas alimentarias saludables. El objetivo es explorar los recursos y herramientas educativas para la atención nutricional proporcionadas por organismos gubernamentales a nivel nacional y autonómico en la atención primaria de salud.

Metodología: Estudio exploratorio de revisión de documentos basado en la consulta de páginas web oficiales a nivel nacional a través de la Agencia Española de Seguridad Alimentaria y Nutrición (AESAN) y autonómico mediante la Generalitat Valenciana (GVA). Se amplió la búsqueda a la Sociedad Española de Endocrinología y Nutrición (SEEN) y Sociedad Española de Nutrición Parenteral y Enteral (SENPE). La recogida de datos abarcó desde Diciembre 2020 hasta Marzo 2021. La búsqueda se realizó a través de palabras clave y en segundo lugar de forma manual. Los recursos/herramientas se clasificaron en: 1. Infografías, 2. Recomendaciones nutricionales, 3. Actividades didácticas, 4. Manuales educativos. Para la interpretación de datos los recursos/herramientas se recategorizaron según población destino en infanto-juvenil, población adulta y adulto mayor.

Resultados: La búsqueda reporta 173 materiales educativos en total. De estos, 94 pertenecen a organismos nacionales, 93 de la AESAN, y 1 documento a la GVA. A asociaciones científicas corresponden 79, 74 documentos de la SEEN, y 5 documentos de la SENPE. Se han encontrado 37 infografías, 75 documentos de recomendaciones nutricionales, 39 actividades didácticas, y 22 manuales educativos.

Conclusión: Las páginas web son una herramienta online para recolectar material educativo de diferentes tipos. La web AESAN está destinada para la población infanto-juvenil con gran cantidad de actividades didácticas; la SEEN para obtener recomendaciones nutricionales para población adulta y la SENPE para pacientes con nutrición enteral y parenteral; los recursos de la GVA no se recomiendan debido a la antigüedad de su contenido.

Palabras clave: Herramientas educativas; Páginas web; Atención primaria; Promoción de la salud.

ABSTRACT

Introduction: Educational tools on nutrition are instruments of great value for the acquisition of healthy eating behaviors. The objective is to explore the educational resources and tools for nutritional care provided by government agencies at the national and regional levels in primary health care.

Methodology: Exploratory document review study based on consultation of official web pages at the national level through the Spanish Agency for Food Safety and Nutrition (AESAN) and at the regional level through the Generalitat Valenciana (GVA). The search was extended to the Spanish Society of Endocrinology and Nutrition (SEEN) and the Spanish Society of Parenteral and Enteral Nutrition (SENPE). Data collection covered the period from December 2020 to March 2021. The search was performed through keywords and secondly manually. The resources/tools were classified as: 1. Infographics, 2. Nutritional recommendations, 3. Didactic activities, 4. Educational manuals. For the interpretation of data, the resources/tools were recategorized according to the target population into children and adolescents, adults and the elderly.

Results: The search reports 173 educational materials in total. Of these, 94 belong to national organizations, 93 to the AESAN, and 1 document to the GVA. To scientific associations correspondence 79, 74 documents of the SENPE and 5 documents of the SENPE. 37 infographics, 75 nutritional recommendation documents, 39 didactic activities and 22 educational manuals have been found.

Conclusion: Web pages are an online tool to collect educational material of different types. The AESAN website is intended for the child-youth population with a large number of educational activities; the SEEN to obtain nutritional recommendations for the adult population and the SENPE for patients with enteral and parenteral nutrition; GVA resources are not recommended due to the age of their content.

Keywords: Educational tools; Web pages; Primary care; Health promotion.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

1.	INTRODUCCIÓN	1
1.2	La Educación Alimentaria y Nutricional	2
1.3	Educación Nutricional y Comunicación	3
1.4	Análisis de la situación en España	4
1.5	Papel de enfermería en la Educación Nutricional	7
2.	OBJETIVOS	8
3.	METODOLOGÍA	8
4.	RESULTADOS	13
5.	DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN	16
6.	BIBLIOGRAFÍA	21

1. INTRODUCCIÓN

Vivimos en una época en la que las tasas de obesidad, diabetes, y otras enfermedades relacionadas con el estilo de vida van en incremento, por lo que resulta preciso considerar estrategias educativas innovadoras, ya que el rol de la enfermería en atención primaria y comunitaria debe orientarse a capacitar a las personas, familias y comunidades para cuidar de si mismas priorizando la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad. Por tanto se deben crear nuevos métodos de enseñanza tanto en el área didáctica, como experiencial, con el objetivo de ayudar a los profesionales de la salud en su labor de educar a las personas a mejorar sus habilidades en el autocuidado.

Las herramientas educativas son por tanto una llave a la promoción de la salud, ya que estas nos permiten dar los conocimientos para incrementar el control sobre su salud para mejorarla, aumentando así las habilidades y capacidades de las personas. Es considerada como herramienta educativa tanto intervenciones programadas de formación como talleres, charlas, seminarios con la finalidad de mejorar su competencia para abordar determinado problema o aspecto de salud o bien la utilización de distintos materiales educativos e instrumentos de información tales como folletos, trípticos, carteles, guías, libros de texto, manuales, revistas, láminas de apoyo gráfico, videos entre otros. Tanto los programas de formación como los materiales educativos están diseñados con el fin de apoyar en el proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiendo el desarrollo de habilidades cognitivas para empoderar al paciente sobre una alimentación y nutrición adecuada. Es conveniente destacar que el material didáctico que se suele dar en las consultas de atención primaria en su mayoría es tangible, ya que se pueden tocar y manipular dado que el paciente puede llevárselo a casa y tenerlo como recurso de apoyo y consulta siempre que lo necesite.

1.2 La Educación Alimentaria y Nutricional

La Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), fundada en 1945, es uno de los mayores organismos especializados de las Naciones Unidas en cuanto alimentación y educación nutricional. La FAO ha colaborado en la creación de la red Información, comunicación y Educación Alimentaria para América Latina y el Caribe (ICEAN), es una red multidisciplinar de profesionales y técnicos de diversas áreas asociadas a la información, educación y comunicación en alimentación y nutrición. Está conformada por nutricionistas, educadores, comunicadores, formuladores de políticas, profesionales y técnicos de salud y agricultura, que trabajan en universidades e institutos de investigación, agencias gubernamentales, organizaciones no gubernamentales, la industria alimentaria, asociaciones de consumidores y organismos internacionales. Las líneas de acción de la red ICEAN son^{1,2}:

- Promover el intercambio de información y buenas prácticas.
- Fortalecer la capacitación en educación nutricional.
- Promover y abogar por la educación nutricional.

En el año 2013 la ICEAN publicó los informes sobre las buenas prácticas en programas de Información, Comunicación y Educación en Alimentación y Nutrición de los países adheridos a su red, donde definieron como buenas prácticas aquellas que producen cambios de conducta mensurables, que contribuyen al mejoramiento del estado nutricional de la población objetivo (evaluación de impacto), que son sensibles culturalmente, económicamente viables y técnicamente prácticas³.

La Educación Nutricional no sólo considera la difusión de información acerca de los alimentos y sus nutrientes, sino que además proporciona las herramientas para saber qué hacer y cómo actuar para mejorar la nutrición⁴.

La educación alimentaria y nutricional (EAN) se define como: «Aquellas estrategias educativas diseñadas para facilitar la adopción voluntaria de conductas alimentarias y otros comportamientos relacionados con la alimentación y la nutrición propicios para la salud y el bienestar. Estas estrategias están enfocadas en el desarrollo de habilidades de los sujetos para tomar decisiones adecuadas en cuanto a su alimentación y en la promoción de un ambiente alimentario propicio. Las acciones de

educación nutricional se desarrollan en los ámbitos individual, comunitario, y político.» (Definición adaptada de Contento IR. 2007. Nutrition education: Linking research, theory and practice. Jones & Bartlett.)⁵.

La educación alimentaria y nutricional efectiva⁵:

- No es sinónimo de mejores conocimientos en nutrición.
- Se logra cuando las personas, grupos y/o comunidades mejoran sus prácticas y comportamientos alimentarios de manera sostenible.
- Permite y busca el cambio social.

1.3 Educación Nutricional y Comunicación

“Educación nutricional” no significa lo mismo para todos los que se dedican profesionalmente a la nutrición. Es fundamental distinguir entre la educación nutricional basada en los estudios tradicionales de información y la educación en materia de nutrición orientada a la acción, que esta está centrada en la práctica y se ha definido como una serie de “actividades de aprendizaje cuyo objeto es facilitar la adopción voluntaria de comportamientos alimentarios y de otro tipo relacionados con la nutrición que fomentan la salud y el bienestar”⁶. Este enfoque, se centra en las personas, su estilo de vida, sus motivaciones y su contexto social, parte de una metodología basada en la acción. Se ha desarrollado en varias direcciones, como por ejemplo el marketing social, la comunicación para el cambio de comportamiento, la nutrición comunitaria y la promoción de la salud⁶.

El modelo de educación nutricional orientada a la acción todavía se aplica relativamente poco. Uno de los motivos es la falta de capacidad, ya que pocos países imparten capacitación profesional en este ámbito y por lo general se ignoran los enfoques orientados a modificar los comportamientos. El personal que se encarga del desarrollo en el ámbito sanitario, en los diferentes distritos y comunidades suele tener poca capacitación en nutrición y escasa formación en educación nutricional. Como consecuencia de ello, se cree que su labor consiste exclusivamente en transmitir información y asesoramiento, dando a menudo escasos resultado puesto que transmitir

solo la información es decir comunicar los conceptos, se ha visto que no es suficiente para conllevar un cambio en el comportamiento⁶.

1.4 Análisis de la situación en España

La alimentación juega un papel importante en nuestra vida. En el tipo de alimentación y el estilo de vida entran en juego muchos factores tales como los alimentos disponibles, las costumbres, la familia, la sociedad y el entorno en general. Todas estas variables empiezan a ser relevantes durante los primeros años de vida y son las que determinarán en nuestro futuro el estado de salud⁷.

La alimentación diaria, junto con el estilo de vida adquirido durante años, son la causa de aparición de muchas enfermedades crónicas como la obesidad, el sobrepeso, la hipertensión, las enfermedades cardiovasculares, la diabetes tipo II o los trastornos de la conducta alimentaria. Las enfermedades crónicas tienen efectos en la calidad de vida de las personas que las padecen, son posibles causas de muerte y tienen efectos económicos negativos en la sociedad. Estas enfermedades pueden aparecer en la edad infantil o en la edad adulta y las tasas de estas enfermedades en España son realmente altas⁷.

Analizando los últimos datos publicados referente a nuestro país, la Encuesta Nacional de Salud de España (ENSE), refleja el aumento de la prevalencia de las enfermedades crónicas, los factores de riesgo cardiovascular metabólicos (diabetes, hipertensión, hipercolesterolemia, obesidad), y las enfermedades del aparato locomotor (artrosis, dolor lumbar)⁸.

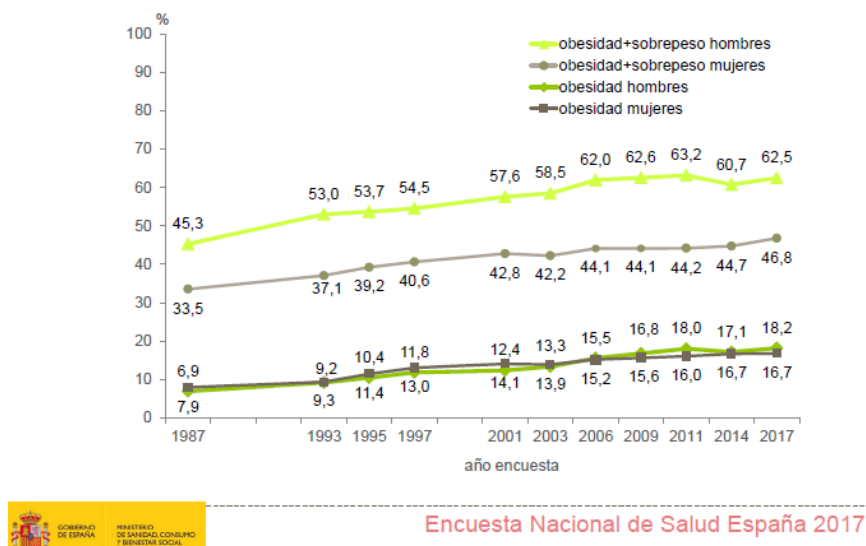
La obesidad en España, afecta al 17,4% de la población adulta (18 y más años). Considerando la obesidad y el sobrepeso conjuntamente, más de la mitad de los adultos (54,5%) tiene exceso de peso, por lo que continúa aumentando la obesidad y el sobrepeso en hombres y en mujeres. En los últimos 30 años la prevalencia de obesidad en España se ha multiplicado por 2,4%. Los datos de 2014 parecían indicar que la tendencia al aumento de las prevalencias de obesidad y sobrepeso podría estar frenándose, sin embargo los resultados de la encuesta de 2017 no lo confirman ya que respecto a 2014, ha seguido en aumento tanto el sobrepeso como la obesidad en ambos sexos, con una prevalencia del 62,5% en hombres y un 46,8 en mujeres^{8,9}.

Imagen.1 Evolución de la obesidad y sobrepeso en España. ENSE 2017⁹.

Fuente: Encuesta nacional de salud.

Obesidad y sobrepeso adultos 1987-2017

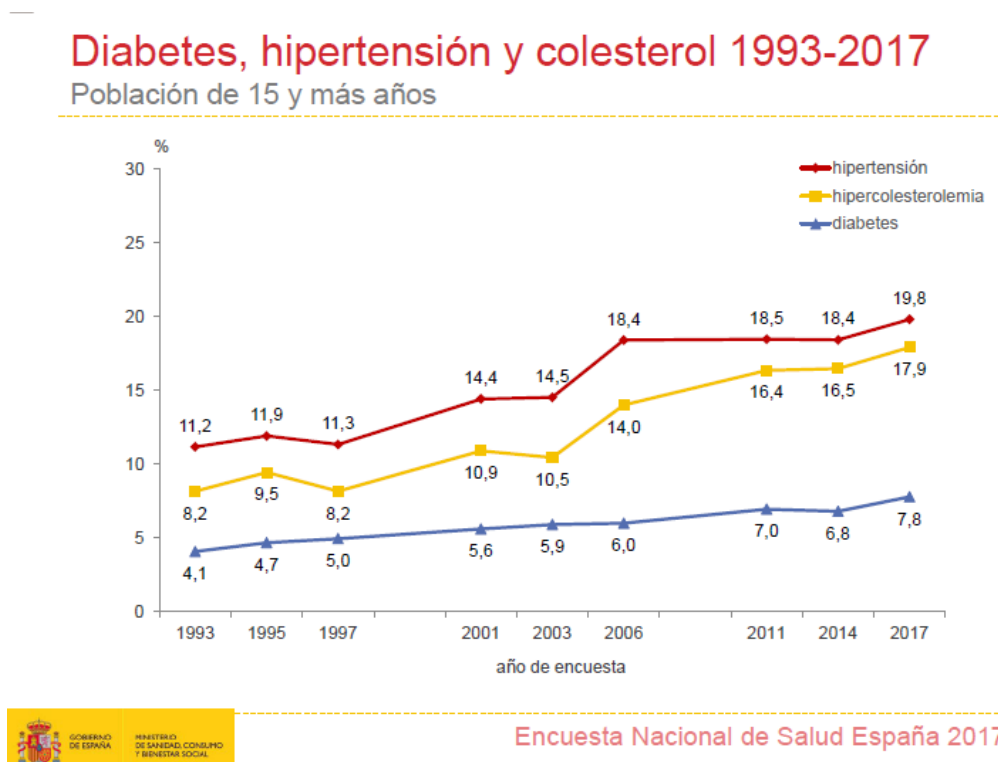
Población de 18 y más años



Sigue aumentando la prevalencia de factores de riesgo cardiovascular metabólicos y de otras enfermedades crónicas como la hipertensión arterial (19,8%), colesterol elevado (17,9%), y diabetes (7,8%). Todos ellos presentaron en 2017 un aumento igual o superior a un punto porcentual, confirmando la tendencia observada desde 1993^{8,9}.

La evolución de algunos de los principales trastornos o problemas de salud crónicos y factores de riesgo cardiovascular ha mostrado una tendencia ascendente desde 1997 que se ha acentuado en 2017. En el período 1993 - 2017, la hipertensión ha pasado del 11,2% al 19,8%, la diabetes del 4,1% al 7,8% y el colesterol elevado del 8,2% al 17,9%^{8,9}.

Imagen 2. Evolución de diabetes, hipertensión y colesterol en España. ENSE 2017 ⁹. Fuente: Encuesta Nacional de Salud



La aparición de dichas enfermedades puede prevenirse actuando sobre el estilo de vida desde la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad en los centros de atención primaria. La situación actual tanto de salud como económica en España, obliga a la búsqueda y a la certificación de soluciones efectivas contra estas enfermedades. Esto se puede realizar con prevención primaria y que el proceso de aprendizaje empieza desde edades tempranas, es allí donde se deberían de poner en práctica técnicas efectivas para promocionar y adquirir buenos hábitos alimentarios y con ello poder conseguir prevenir la aparición de estas enfermedades y mantener un correcto estado de salud.

1.5 Papel de enfermería en la Educación Nutricional

El personal de enfermería en atención primaria constituye un papel muy importante como fuente de información para los pacientes que acuden a consulta.

En todas las teorías desarrolladas por las grandes pensadoras enfermeras nos encontramos continuas referencias a los cuidados nutricionales. Los modelos y teorías de la enfermería recogen la nutrición como una función propia de los profesionales, pues se trata de una de las necesidades básicas de los pacientes que permiten la recuperación de la salud de los individuos o comunidades.

En las intervenciones de enfermería reflejadas en la Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC), aparecen reflejadas un buen número de intervenciones relacionadas con la nutrición, poniendo de manifiesto la evidencia de que la nutrición forma parte de los cuidados propios ofrecidos por los profesionales de enfermería¹⁰.

Las funciones propias del personal de enfermería en la atención primaria de salud (APS) están dirigidas a la consecución de la promoción de la salud, la prevención, la recuperación y la rehabilitación de las enfermedades, de forma que todos los servicios estén al alcance del individuo, la familia y la comunidad para satisfacer las demandas de salud a lo largo del ciclo de la vida¹⁰.

Los cuidados de enfermería enfocados en materia de nutrición son asistir, informar, formar, educar, asesorar y adiestrar, desde el aspecto bio-psico-social del paciente y con un desarrollo estructurado en diferentes etapas. Tras el diagnóstico nutricional y educativo, la enfermera debe guiar en una serie de pautas al paciente, ofreciendo atención integral y una evaluación continua de los resultados. Todo ello con actitud científica, abierta, constante, personalizada y empática¹⁰.

En los equipos multidisciplinares, las enfermeras son responsables de proporcionar los cuidados y conocimientos necesarios para atender y educar a las personas en distintas etapas del ciclo de la vida. Los hábitos alimentarios son un factor determinante del estado de salud de la población porque se configuran en la infancia y se desarrollan y asientan a lo largo de la vida del individuo, pudiendo influir sobre ellos a través de programas educativos que refuercen las pautas de conducta alimentaria adecuadas¹⁰.

Dado que la educación nutricional está formada por la combinación de diversas estrategias educativas, incluyendo un amplio rango de contenidos, temas y actividades, se ha detectado la necesidad de la realización de este estudio ya que gracias a la llegada de internet a la consulta de atención primaria este puede ser un buen recurso para recolectar material y recursos educativos en materia de nutrición que estén actualizados y avalados científicamente puesto que no hay estudios referente a la búsqueda de material educativo nutricional en la red para los profesionales de enfermería a través de internet.

2. OBJETIVOS

La presente revisión tiene como objetivo explorar los recursos y herramientas educativas para la atención nutricional proporcionadas por organismos gubernamentales a nivel nacional y autonómico en la atención primaria de salud.

3. METODOLOGÍA

Diseño del estudio:

Estudio exploratorio de revisión de documentos basado en la consulta de las páginas web oficiales.

Instrumentos/Fuentes de información:

Se analizaron los recursos y materiales educativos disponibles a nivel Nacional a través de la web de la Agencia Española de Seguridad Alimentaria y Nutrición¹¹ (AESAN) y a nivel autonómico a través de la página web de la Generalitat Valenciana¹² (GVA).

Se amplió la búsqueda de los recursos a través de las páginas web de la Sociedad Española de Endocrinología y Nutrición¹³ (SEEN) y la Sociedad Española de nutrición parenteral y Enteral¹⁴ (SENPE), ambas asociaciones relacionadas con la alimentación y la nutrición avaladas por el ministerio de España¹⁵.

Periodo de búsqueda:

La recogida de datos se realizó entre diciembre de 2020, Enero, Febrero y Marzo de 2021.

Población / Criterios de selección

Como criterios de inclusión contemplados en esta revisión fue considerar como herramienta educativa aquel material didáctico como guías de recomendaciones, infografías, libros de texto, manuales, láminas de apoyo gráfico, trípticos, manuales de actividades y videos relacionados con la nutrición y alimentación proporcionados en las webs mencionadas anteriormente¹⁶.

Como criterio de exclusión, se descartaron los materiales que no estaban publicados directamente de manera oficial en las páginas web mencionadas. Además se descartaron los materiales educativos con fecha anterior al año 2011, ya que se buscaba información actualizada.

Protocolo de búsqueda:

Para efectuar el presente estudio se han llevado a cabo una serie de pasos que permitieron obtener toda la información necesaria para el mismo; para de esta manera obtener los datos y las conclusiones determinadas.

En primer lugar se realizó la búsqueda con las palabras clave seleccionadas a través de los buscadores disponibles en cada una de las páginas web citadas anteriormente, y en segundo lugar se llevó a cabo la búsqueda de manera manual indagando por los diferentes apartados de cada página web.

Tabla 1. Palabras clave y estrategia de búsqueda en las distintas instituciones.
Periodo desde Diciembre 2020 a Marzo de 2021.

ORGANISMO/ INSTITUCIÓN	ENLACE WEB INSTITUCIÓN	PALABRAS CLAVE EN MOTOR DE BÚSQUEDA	PERIODOS DE BÚSQUEDA
Agencia Española de Seguridad Alimentaria y Nutrición (AESAN)	https://www.aesan.gob.es/AECOSAN/web/home/aecosan_inicio.htm [Diciembre 2020, Enero, Febrero, Marzo 2021]	Educación alimentaria, Educación nutricional, Consejo dietético, Guías Alimentarias, Guías nutricionales, Programas alimentarios, Información nutricional, Material didáctico nutricional, Guías de consejo dietético, Atención primaria.	2011-2021
Generalitat Valenciana (GVA)	https://www.gva.es/es/inicio/presentacion [Diciembre 2020, Enero, Febrero, Marzo 2021]	Educación alimentaria, Educación nutricional, Consejo dietético, Guías Alimentarias, Guías nutricionales, Programas alimentarios, Información nutricional, Material didáctico nutricional, Guías de consejo dietético, Atención primaria.	2011-2021
Sociedad Española de Endocrinología y Nutrición (SEEN)	https://www.seen.es/portal [Diciembre 2020, Enero, Febrero, Marzo 2021]	Educación alimentaria, Educación nutricional, Consejo dietético, Guías Alimentarias, Guías nutricionales, Programas alimentarios, Información nutricional, Material didáctico nutricional, Guías	2011-2021

		de consejo dietético, Atención primaria.	
Sociedad Española de nutrición parenteral y Enteral (SENPE),	https://senpe.com/ [Diciembre 2020, Enero, Febrero, Marzo 2021]	Búsqueda manual, no dispone de motor de búsqueda.	2011-2021

Las palabras clave utilizadas para la estrategia de búsqueda a través del buscador de cada web fueron las siguientes: Educación alimentaria, Educación nutricional, Consejo dietético, Guías alimentarias, Guías nutricionales, Programas alimentarios, Información nutricional, Material didáctico nutricional, Guías de consejo dietético, Atención primaria.

En todas las páginas web se realizó la búsqueda con las mismas palabras clave excepto en la Sociedad Española de Nutrición Parenteral y Enteral (SENPE) ya que no disponía de buscador por lo que se realizó la búsqueda manual directamente.

Protocolo de extracción de datos:

Para la organización de los recursos didácticos recolectados en la presente revisión se clasificaron en función del tipo de recurso encontrado, y para quienes iban dirigidos, es decir la población diana para los que están destinados.

En cuanto al tipo de recurso, se clasificaron en 4 tipos: Infografías, recomendaciones nutricionales, actividades didácticas y manuales educativos¹⁶. Se utilizó esta clasificación para ordenar por grupos los diferentes tipos de materiales educativos existentes.

En cuanto a la población diana a los que van dirigidos, se clasificaron en infanto-juvenil, población adulta y adulto mayor¹⁷.

A continuación se muestra una tabla con la definición conceptual de las variables relacionadas con el tipo de recurso y la población objetivo del recurso según la edad.

Tabla 2. Protocolo de extracción de datos.

Variables	Definición
Tipo de recurso	<ul style="list-style-type: none"> - Infografías, videos y trípticos: Representación gráfica simple y visualmente atractiva de un conjunto de ideas o datos relacionados con la nutrición y alimentación saludable - Recomendaciones nutricionales: Pautas dirigidas a la población para realizar una dieta o alimentación equilibrada y especialmente para prevenir o retrasar la aparición de algunas enfermedades. - Actividades didácticas: se consideraron actividades didácticas aquellos elementos y objetos de cualquier orden con los que se pueda interactuar y generar aprendizajes, para la adquisición y refuerzo de conceptos sobre nutrición y alimentación. - Manuales educativos: Tipo de obra escrita que está destinada al aprendizaje en forma de libro o similares que recogen los aspectos básicos para lo que están destinado en materia de nutrición.
Población diana	<ul style="list-style-type: none"> - Infanto-juvenil: Desde los 6 hasta los 18 años de edad. - Adulta: Desde los 18 hasta los 65 años de edad. - Adulto mayor: 65 años en adelante.

Algunos de los recursos encontrados, debido a sus características, podrían haber sido clasificados en más de un tipo de recurso al igual que al tipo de población, pero se clasificaron solo en uno de ellos, en función del contenido global del documento.

Análisis de los datos:

Para el análisis de los datos cualitativos, se clasificaron a través de las variables definidas en el apartado anterior utilizando un diseño narrativo. Los datos obtenidos en “bruto”, a través del motor de búsqueda y de la búsqueda manual analizó y clasificó los documentos de forma manual.

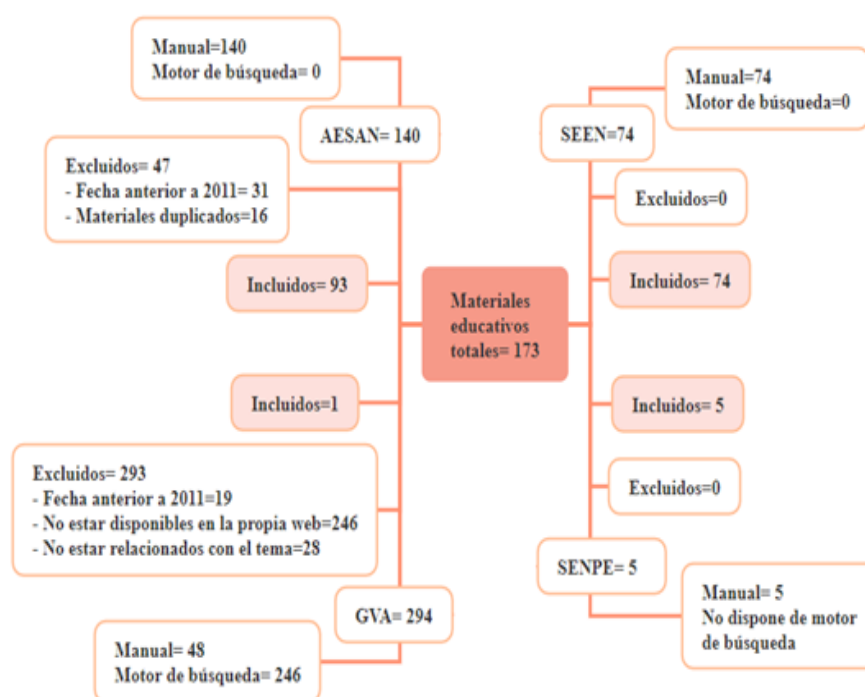
Se llevó a cabo un descriptivo sobre la información encontrada en las diferentes páginas web, tanto con la búsqueda manual como con los motores de búsqueda.

4. RESULTADOS

Teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión no se obtuvieron resultados a través de los motores de búsqueda proporcionados por las páginas web, tanto de los organismos nacionales como de la SEEN¹³, ya que la SENPE¹⁴ no dispone de buscador propio.

En total se ha encontrado 173 materiales educativos, de los cuales 94 pertenecen a las páginas web de los organismos nacionales, 93 en la pagina oficial de la AESAN, y 1 documento en la GVA. Se ha encontrado 79 documentos en las asociaciones científicas nacionales, 74 documentos en la SEEN, y 5 documentos en la SENPE.

Diagrama 1. Árbol de materiales educativos encontrados tras la búsqueda aplicando los criterios de inclusión y exclusión



AESAN: Agencia Española de Seguridad Alimentaria y Nutrición
 GVA: Generalitat Valenciana
 SEEN: Sociedad Española de Endocrinología y Nutrición
 SENPE: Sociedad Española de Nutrición Parenteral y Enteral.

A continuación, la clasificación de los resultados en función de las variables estudiadas.

AGENCIA ESPAÑOLA DE SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIÓN

Como se puede observar en el diagrama 2, en la AESAN se han localizado 93 documentos en total, de los cuales 31 son infografías, las cuales 17 están destinadas para población infanto-juvenil y 14 para adultos. Se han hallado 10 documentos de recomendaciones nutricionales, los cuales 5 son destinados para la población infanto-juvenil y otros 5 para adultos. En cuanto a las actividades didácticas hay 39 documentos los cuales todos son destinados para población infanto-juvenil. Por último, respecto a los manuales educativos solo hay 13 documentos, de estos 4 van dirigidos a infanto-juvenil y 9 para adultos.

Diagrama 2. Clasificación de los materiales educativos encontrados en Agencia Española de Seguridad Alimentaria y Nutrición. (AESAN)

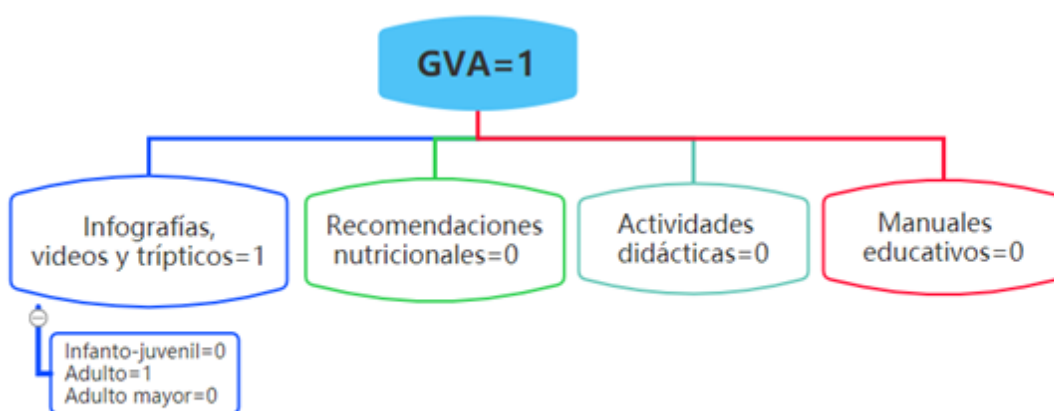


AESAN: Agencia Española de Seguridad Alimentaria y Nutrición

GENERALITAT VALENCIANA

El diagrama 3 nos muestra los resultados encontrados en la GV. Tras aplicar los criterios de inclusión y exclusión se ha encontrado tan solo 1 resultado válido. Este material educativo es en concreto un vídeo dirigido a Adultos.

Diagrama 3. Clasificación de los materiales educativos hallados en la Generalitat Valenciana (GVA)

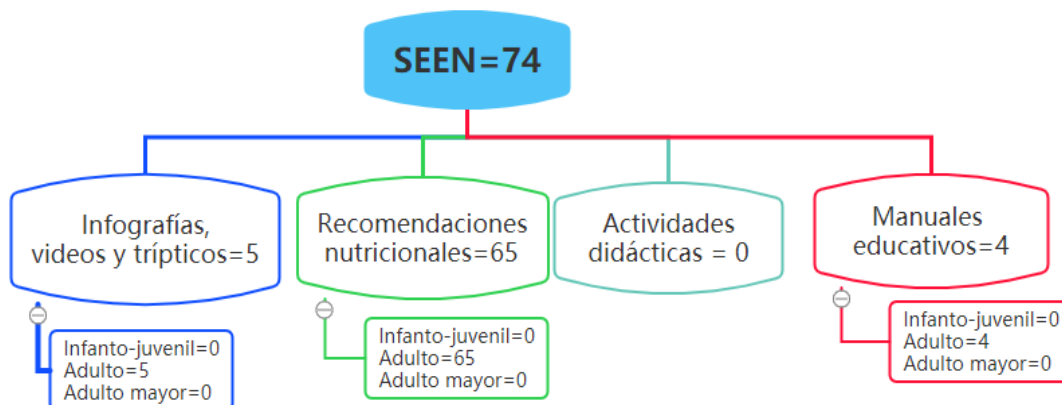


GVA: Generalitat Valenciana

SOCIEDAD ESPAÑOLA DE ENDOCRINOLOGÍA Y NUTRICIÓN

Respecto a los 74 materiales educativos localizados en la SEEN, 5 pertenecen al grupo de infografías, vídeos y trípticos, todos ellos dirigidos a adultos. Se han encontrado 65 documentos relacionados con recomendaciones nutricionales los cuales pertenecen al grupo de Adulto. En cuanto a manuales educativos se han hallado 4 dirigidos a Adultos. No se encontraron actividades didácticas tras la búsqueda.

Diagrama 4. Clasificación de los materiales educativos encontrados en la Sociedad Española de Endocrinología y Nutrición (SEEN)



SEEN: Sociedad Española de Endocrinología y Nutrición

SOCIEDAD ESPAÑOLA DE NUTRICIÓN PARENTERAL Y ENTERAL

Tras realizar la búsqueda manual se han localizado 5 resultados, los cuales pertenecen al grupo de manuales educativos, todos ellos van dirigidos a población adulta.

Diagrama 5. Clasificación de los materiales educativos encontrados en la Sociedad Española de Nutrición parenteral y Enteral (SENPE)



SENPE: Sociedad Española de Nutrición Parenteral y Enteral.

5. DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN

Respecto a los resultados obtenidos, tanto con motor de búsqueda como a través de la búsqueda manual, se pudo observar que los organismos con más material educativo para utilizar en la consulta de enfermería de atención primaria son la Agencia Española de Seguridad Alimentaria y Nutrición (AESAN) con 93 resultados y la Sociedad Española de Endocrinología y Nutrición (SEEN) con 74 resultados.

En cuanto a los contenidos de la AESAN son materiales y documentos enfocados a la nutrición, actividad física y prevención de la Obesidad. Están dispuestos en la Estrategia NAOS¹⁸, enfoque de salud que tiene como meta invertir la tendencia de la prevalencia de la obesidad mediante el fomento de una alimentación saludable y de la práctica de actividad física. El material educativo colgado en su página web en su mayoría está dirigido a la población infanto-juvenil, un gran porcentaje son actividades didácticas como cuadernos para rellenar, colorear y dibujar, pasatiempos

entre otras tácticas dirigidas a reforzar conocimientos sobre hábitos alimentarios saludables. También dispone de varios videos divulgativos sobre comer sano, la importancia del desayuno, el ejercicio físico lo que puede ser muy útil como material didáctico con lo más pequeños. Dispone de recomendaciones nutricionales y guías educativas pero en menor cantidad, los cuales están dirigidos a la población adulta.

En cuanto a la GVA, esta dispone de biblioteca virtual¹⁹ donde existen diferentes apartados: libros, videos, revistas. Pero, prácticamente, en su totalidad han sido descartados, ya que el material ofertado está muy desactualizado entre 2004-2005 en su mayoría. También, dispone de guías de práctica de higiene y seguridad alimentaria para el consumidor y de otras guías de comer sano y seguro pero quedan descartadas por la antigüedad de la publicación quedando desactualizado su contenido. A su vez, se ha descartado mucho material como informes de gestión, guías para la venta de alimentos de diferentes sectores de la salud, puesto que no tienen que ver con el tema en cuestión. Solo ha habido un único recurso admitido, este se trata de un video del año 2013 disponible en la sección de salud infantil y de la mujer que trata sobre el gluten y va dirigido hacia las personas que no pueden consumirlo, el video está dividido en 2 partes con una duración total de casi 30 minutos. Comentar respecto al buscador de la web que este nos redirige a la página de Google por lo que no es útil para buscar información dentro de la página de este organismo, por lo que los resultados encontrados a través del buscador se descartaron.

Respecto a los contenidos encontrados en la SEEN, es importante enfatizar que los contenidos están dirigidos para la población adulta, algunos de ellos podrían utilizarse para la población adulta mayor pero la presentación y el formato del contenido no sería la adecuada por lo que se clasificaron todos los documentos en el grupo de población adulta. Los materiales encontrados clasificados en el grupo de recomendaciones nutricionales en su mayoría son documentos de pautas alimentarias para tratar diversas patologías como hipertensión, diabetes, entre otras, también hay recomendaciones dirigidas a la mujer embarazada y la lactancia. En cuanto a los manuales educativos se diferencian de las recomendaciones porque estos manuales son elaborados por expertos específicos de patologías más concretas que además de llevar recomendaciones nutricionales abordan otros aspectos de la enfermedad en cuestión. Los temas de los manuales encontrados van dirigidos a varios tipos de cáncer, tumores neuroendocrinos y enfermedades causadas por deficiencia de yodo. Las infografías

encontradas en la SEEN son muy visuales y destacan muy bien el tema a tratar, van destinadas a la alimentación saludable, claves para realizar una buena compra semanal, los tipos de diabetes existentes y consejos para deportistas diabéticos.

Referente a los documentos encontrados en la SENPE, los 5 manuales hallados en su web están destinados al paciente con nutrición enteral y parenteral domiciliaria. Son manuales de formación elaborados por expertos en la materia destinado al paciente en el momento de su envío al domicilio ya que incluyen la información básica que el paciente debe conocer respecto a la terapia nutricional que está recibiendo, es decir los conceptos, manejo y los cuidados del catéter, las características de la alimentación, la técnica de inicio y de retirada, posibles complicaciones, en general la información básica que el paciente debe conocer respecto a la terapia que recibe. Estos manuales están dirigidos a la población adulta en su totalidad.

Asimismo, el profesional de enfermería debe estar cualificado sobre los conocimientos dietéticos básicos y debe saber evaluar de cierta forma el nivel de conceptos que posee el paciente acerca de su alimentación, para en función de estos utilizar un material didáctico acorde a sus conocimientos, ya que el material educativo es un instrumento que se utiliza con la finalidad de aportar los conocimientos suficientes, para crear hábitos saludables y para facilitar que el paciente asuma su propio autocuidado. Como profesionales de la salud es nuestra función poner a disposición de los ciudadanos una información actual y rigurosa con el fin de que adquieran buenas conductas en salud.

Haciendo una revisión de la literatura respecto a la importancia de la labor de la enfermería como educadora y formadora asistencial en atención primaria, como objetivo general de las intervenciones enfermeras es conseguir un estado nutricional adecuado promoviendo conductas que fomenten la salud a través de la nutrición, proporcionando los conocimientos y habilidades necesarios para solventar los problemas nutricionales del paciente. La aplicación del método científico en la práctica asistencial enfermera, es el método conocido como Proceso de Atención de Enfermería¹⁰. Este método permite a las enfermeras prestar los cuidados de una forma racional, lógica y sistemática siguiendo un sistema de planificación en la ejecución de los cuidados de enfermería, compuesto de cinco pasos: valoración, diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación. Por tanto el primer paso en la consulta de

atención primaria con la valoración de enfermería será detectar el déficit de conocimientos en nutrición o el deseo de mejorar los mismos. La enfermera realiza el diagnóstico educativo y pone en práctica la formación del paciente, ofreciendo atención integral y evaluación continuada de los resultados, de ahí la importancia de la calidad de los materiales educativos utilizados para su formación ya que es la enfermera la responsable de organizar la red de aprendizaje y coordinar el diseño de las acciones formativas en materia de alimentación y nutrición¹⁰.

Es importante resaltar que es complicado comparar nuestros resultados con los obtenidos en otros estudios, puesto que hay pocos artículos de revisión que se centren en la búsqueda de materiales educativos nutricionales en la red para su utilización en las consultas de atención primaria. Un artículo encontrado en la revista de la Asociación Española de Pediatría de Atención Primaria²⁰ da a conocer algunos de los recursos y herramientas disponibles en la red tanto para profesionales como para las familias, con el objetivo de agilizar la consulta y mejorar los conocimientos prácticos en nutrición, pero estos recursos están centrados tan solo en el ámbito de la pediatría. Este artículo ofrece los recursos y herramientas en forma de tabla con la dirección de las páginas web, pero este no especifica como se encuentran esos recursos en la red si no que facilita el link del material directamente, no detalla la manera de llegar a esos recursos en la red, simplemente facilita el acceso a estos por lo que comparar este estudio con el artículo mencionado es complicado ya que la metodología es totalmente diferente.

Limitaciones del estudio

Entre las limitaciones de esta revisión cabe destacar que fue complicado localizar los materiales educativos a través de las palabras clave. Los motores de búsqueda de las páginas web no son de calidad para realizar la búsqueda y este método no nos dio ningún resultado a pesar de realizar una búsqueda doble, con las palabras clave en conjunto y por cada palabra clave por separado. La búsqueda que nos permitió encontrar material educativo se llevó a cabo de forma manual navegando e investigando por los diferentes apartados de las páginas web, por lo que es posible que exista material educativo sin identificar perteneciente a otras páginas relacionadas con la salud, ya que las webs consultadas disponen de links que redirigen a otras páginas que pueden disponer también de material educativo de calidad.

Conclusiones

Los profesionales de la salud disponemos de una gran cantidad de fuentes de información a través de internet, las nuevas tecnologías digitales, aplicaciones, páginas web y TIC's, por lo que conocerlas, manejarlas adecuadamente y saber buscar dentro de ellas nos va a permitir encontrar material educativo actualizado para ofrecer a los pacientes o usuarios una educación nutricional de calidad en la consulta de atención primaria. Tras realizar la búsqueda tanto con palabras clave como de forma manual podemos recomendar a los profesionales realizar la búsqueda navegando e investigando por las páginas web de forma manual, ya que la búsqueda con palabras clave no ha dado resultados, pero esto no significa que no haya materiales educativos, si no que los buscadores de las webs no son de calidad.

Terminar comentando que con los hallazgos encontrados, el uso de la página web de la AESAN es de utilidad para la población infanto-juvenil, ya que su contenido va dirigido en su mayoría a este tipo de población, con juegos de diversos tipos, videos y actividades didácticas para trabajar los conceptos de una alimentación saludable con los niños. La web de la GVA no es recomendable para obtener recursos educativos, ya que la gran mayoría está desactualizado. En cuanto a la SEEN comentar que tiene una gran cantidad de documentos de alta calidad, esta está destinada a adultos y su mayoría son recomendaciones nutricionales orientadas a diversas patologías, por lo que puede ser muy útil para utilizar en las consultas de atención primaria de salud. La SENPE tiene muy poco contenido, este está dirigido en concreto a alimentación enteral y parenteral por lo que su uso está limitado a pacientes con estas características.

Para finalizar, simplemente comentar que las páginas web son una herramienta online totalmente gratuita para los profesionales y que pueden ser utilizadas en las consultas de atención primaria para recolectar material educativo de diferente tipo, con el fin de enseñar a los pacientes una educación nutricional de calidad.

6. BIBLIOGRAFÍA

1. Red-ICEAN: INICIO [Internet]. Fao.org. [citado el 17 de diciembre de 2020]. Disponible en: <http://www.fao.org/red-icean/es/>
2. Misión, visión y objetivos [Internet]. Fao.org. [citado el 16 de diciembre de 2020]. Disponible en: <http://www.fao.org/red-icean/acerca-de-la-red-icean/mision-vision-y-objetivos/es/>
3. ICEAN. Buenas Prácticas en Programas de Información, Comunicación y Educación en Alimentación y Nutrición (ICEAN). Informes sobre las características de los programas de ICEAN en Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Paraguay, Perú, Uruguay y Venezuela.[Internet]. [citado el 16 de diciembre de 2020]. Disponible en: <http://www.fao.org/3/a-as503s.pdf>
4. Educación [Internet]. Fao.org. [citado el 17 de diciembre de 2020]. Disponible en: <http://www.fao.org/nutrition/educacion-nutricional/es/>
5. Red-ICEAN: ¿Qué es la Educación Alimentaria y Nutricional? [Internet]. Fao.org. [citado el 17 de diciembre de 2020]. Disponible en: <http://www.fao.org/red-icean/acerca-de-la-red-icean/que-es-la-educacion-alimentaria-y-nutricional/es/>
6. Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. (FAO). La importancia de la Educación Nutricional. [citado el 17 de diciembre de 2020]. Disponible en: <http://www.fao.org/ag/humannutrition/31779-02a54ce633a9507824a8e1165d4ae1d92.pdf>
7. Al-Ali Nur, Arriaga Arrizabalaga Andrés. Los elementos de efectividad de los programas de educación nutricional infantil: la educación nutricional culinaria y sus beneficios. Rev Esp Nutr Hum Diet [Internet]. 2016 Mar [citado el 17 de diciembre de 2020] ; 20(1): 61-68. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2174-51452016000100008&lng=es.

8. Ministerio de Sanidad. Nota técnica. Encuesta Nacional de Salud. España 2017. Principales resultados. [citado el 17 de diciembre de 2020] Disponible en: https://www.mscbs.gob.es/estadEstudios/estadisticas/encuestaNacional/encuestaNac2017/ENSE2017_notatecnica.pdf
9. Ministerio de Sanidad. Presentación de la Encuesta Nacional de Salud. 2017. [citado el 17 de diciembre de 2020] Disponible en: https://www.mscbs.gob.es/estadEstudios/estadisticas/encuestaNacional/encuestaNac2017/ENSE17_pres_web.pdf
10. De Torres Aured ML, López-Pardo Martínez M, Domínguez Maeso A, De Torres Olson C. La enfermera de nutrición como educadora y formadora asistencial en atención primaria y en el ámbito hospitalario: teoría y práctica. Nutr Clin Diet Hosp 2008; 28(3):9-19. [citado el 18 de diciembre de 2020]. Disponible en: <https://docplayer.es/6940789-La-enfermera-de-nutricion-como-educadora-y-formadora-asistencial-en-atencion-primaria-y-en-el-ambito-hospitalario-teoria-y-practica.html>
11. AESAN - Agencia Española de Seguridad Alimentaria y Nutrición [Internet]. Gob.es. [citado el 26 de enero de 2021] Disponible en: https://www.aesan.gob.es/AECOSAN/web/home/aecosan_inicio.htm.
12. GVA.ES: Bienvenida [Internet]. Gva.es. [citado el 26 de enero de 2021]. Disponible en: <https://www.gva.es/es/inicio/presentacion>
13. SEEN. I. INICIO [Internet]. Seen.es. [citado el 26 de enero de 2021]. Disponible en: <https://www.seen.es/portal/inicio.aspx>
14. SENPE [Internet]. Senpe.com. [citado el 26 de enero de 2021]. Disponible en: <https://senpe.com/index.php>
15. Compromiso por la calidad de las sociedades científicas en España [Internet]. [citado 26 enero 2021]. Disponible en: https://www.mscbs.gob.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/cal_sssc.htm

16. Vargas Murillo G. Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. Cuad. - Hosp. Clín. [Internet]. 2017 [citado 26 enero 2021]; 58(1): 68-74. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011&lng=es.
17. Martin Ruiz, J.F. Los factores definatorios de los grandes grupos de edad de la población: tipos, subgrupos y umbrales. Scripta Nova: Revista electrónica de geografía y ciencias sociales, [Internet]. 2005. [citado 26 enero 2021]; N°. 9, 181-204. Disponible en: <http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-190.htm>
18. Educa NAOS [Internet]. AECOSAN. 2021 [citado 30 marzo 2021]. Disponible en: <https://www.aesan.gob.es/AECOSAN/web/nutricion/seccion/educaNAOS.htm>
19. Biblioteca Virtual de Salud Pública [Internet]. GVA. 2021 [citado 30 marzo 2021]. Disponible en: <http://www.san.gva.es/web/comunicacion/biblioteca-virtual-de-salud-publica>
20. Hoyos Vázquez MS, Castell Miñana M. Nutrición y dieta sana. Recursos en la red. En: AEPap (ed.). Congreso de Actualización Pediatría [Internet]. 2020. [citado 05 Mayo 2021] Madrid: Lúa Ediciones 3.0; 2020. p. 329-340. Disponible en: https://www.aepap.org/sites/default/files/pags.295-306_nutricion_y_dieta_sana.pdf